

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. SURAT IJIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
Laman: ft.uny.ac.id E-mail: ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id

Nomor : 118/UN34.15/LT/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Yth . 1. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga (Dikpora) Daerah Istimewa Yogyakarta
2. Kepala SMK Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Arum Minanti
NIM : 13505241026
Program Studi : Pend. Teknik Sipil & Perencanaan - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Profil Hasil Belajar Kewirausahaan pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian
Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan Perawatan di SMK Negeri 2 Depok
Waktu Penelitian : 21 Maret - 25 April 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Tembusan :

1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Dr. Ds. Widarto, M.Pd.
NIP. 19631230 198812 1 001

LAMPIRAN 2. SURAT PENGANTAR PENELITIAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
Website : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 26 Maret 2019

Nomor : 070/3009
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SMK Negeri 2 Depok

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Fakultas Fakutas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta nomor 118/UN34.15/LT/2019 tanggal 14 Maret 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:

Nama : Arum Minanti
NIM : 13505241026
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas : Fakutas Teknik
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : PROFIL HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN KONSTRUKSI GEDUNG, SANITASI, DAN PERAWATAN DI SMK NEGERI 2 DEPOK
Lokasi : SMK Negeri 2 Depok,
Waktu : 21 Maret 2019 s.d 25 April 2019

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan
Pengembangan Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.,MM
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Pendidikan Menengah

Catatan:
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini
sudah berlaku tanpa Cap



*Scan kode untuk cek validnya surat ini.

LAMPIRAN 3. SURAT SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMK NEGERI 2 DEPOK

Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman. Telp. (0274) 513515 Faksimile (0274) 546809
Laman: www.smkn2depoksleman.sch.id Email: smkn2depok@yahoo.com Kode Pos 55281

SURAT KETERANGAN

Nomor: 072/0851

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 2 Depok, menerangkan bahwa:

Nama : Arum Minanti
No. Induk Mahasiswa : 13505241026
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dengan judul: "Profil Hasil Belajar Kewirausahaan pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan di SMK Negeri 2 Depok" pada tanggal 21 Maret s.d. 25 April 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 27 Mei 2019

Kepala SMK Negeri 2 Depok



Drs. Agus Waluyo, M.Eng

Pembina IV/a

NIP. 19651227 199412 1 002

LAMPIRAN 4. VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak/Ibu

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),
dengan ini saya:

Nama

Arum Minanti

NIM

13505241026

Program Studi

Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Judul TAS

Profil Hasil Belajar Kewirausahaan
pada siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian
Konstruksi Gedung Sanitasi dan Perawatan
di SMK Negeri 2 Depok

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap
instrumen penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan,
bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrumen penelitian
TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu
diucapkan terima kasih.

Yogyakarta,

Pemohon,

Arum Minanti

NIM 13505241026

Mengetahui,

Kaprodi

NIP.

Pembimbing TAS,

Ir. H. Wanuddin, MT

NIP. 19690701 199903 1 00 2

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : PROF. DR. HUSAINI USMAN
NIP : 195008091978031001
Jurusan : Pendidikan Teknik SIPIL DAN PERENCANAAN

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama :
NIM :
Program Studi : Pendidikan Teknik
Judul TAS :
.....

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,
Validator,

Husaini

NIP. 195008091978031001

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TAS

Nama Mahasiswa : NIM :
 Judul TAS :

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Karakter	Mugket tidak boleh pake "sebelum" string " — "— satu aspek hrs satu penyajian
2.	Pengalaman Dosen	Pemilihan kata (deksi) ganti sesuai saran Tidak boleh ada kata tidak dua kali.
3.	Keterampilan dan	Salah satu teman harusnya teman disekeliling yg betul di sekeliling
Komentar Umum/Lain-lain:		
layak deg perbaikan.		

Yogyakarta,
 Validator: 
 NIP. 19508091978031001

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak/Ibu *Dr. V. Lilik Haryanto, MPE*

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),
dengan ini saya:

Nama : *Arum Minanti*
NIM : *13505241026*
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Judul TAS : *Profil Hasil Belajar Kewirausahaan
pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian
Konstruksi Gedung Sanitasi, dan Perawatan
di SMK Negeri 2 Depok*

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap
instrumen penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan,
bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrumen penelitian
TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu
diucapkan terima kasih.

Yogyakarta,

Pemohon,

Arum Minanti
NIM *13505241026*

Mengetahui,

Kaprodi

[Signature]
NIP.

Pembimbing TAS,

[Signature]
Il-hwanuddin, MT
NIP. *19690701 199903 1002*

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. V. Lilik Hariyanto
NIP :
Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Arum Minanti
NIM : 13505241026
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Judul TAS : Profil Hasil Belajar Kewirausahaan
pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian
Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan Perawatan di SMK N 2 Depok

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Validator,

Dr. V. Lilik Hariyanto
NIP.

Catatan:

☐ Beri tanda ✓



LAMPIRAN 5. KARTU BIMBINGAN TAS
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS TEKNIK
KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI
(TAS)



Judul TAS : Profil Hasil Belajar Kewirausahaan Pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan Perawatan di SMK Negeri 2 Depok

Nama : Arum Minanti

No. Mahasiswa : 13505241026

Jurusan : Pend. Teknik Sipil dan Perencanaan

Dosen Pembimbing : Ikhwanuddin, S.T., M.T.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan/Revisi	Tanda Tangan Pembimbing
1	26 Des 2018	Pengajuan judul skripsi baru	

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan/Revisi	Tanda Tangan Pembimbing
2	1 Jan 2019	Konsultasi BAB I samapai BAB III	
3	10 Jan 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang masalah masih belum sesuai dengan keadaan sebenarnya masih berupa latar belakang secara umum • Identifikasi masalah masih secara luas • Batasan masalah masih kurang jelas untuk pembatasan yang akan diteliti 	
4	14 Jan 2019	Konsultasi latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah	
5	22 Jan 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi revisi BAB I • ACC BAB I • 	

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan/Revisi	Tanda Tangan Pembimbing
6	28 Jan 2019	<ul style="list-style-type: none"> Bahasan BAB II tentang kajian teori yang belum lengkap karena belum mewakili judul skripsi yang diajukan Isi dari kerangka berpikir kurang tepat 	
7	4 Feb 2019	<ul style="list-style-type: none"> ACC BAB II Pengajuan BAB III Instrumen penelitian yang diajukan dalam bentuk kisi-kisi, banyak terdapat indikator-indikator yang kurang sesuai, apabila di masukan kedalam bahasan 	
8	13 Feb 2019	<ul style="list-style-type: none"> ACC revisi kisi-kisi instrumen dan pengajuan instrumen penelitian Rumus-rumus yang akan di pakai dalam pengolahan data setelah penelitian perlu dipelajari ulang ACC BAB III dan merekomendasikan Validator 	
9	Maret-April	Penelitian	

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan/Revisi	Tanda Tangan Pembimbing
10	8 Mei 2019	Konsultasi hasil penelitian dan pengajuan BAB IV	
11	15 Mei 2019	Perhitungan hasil penelitian yang kurang tepat dengan sisnya di BAB III. Perlu dilakukan olah data yang lebih lengkap sesuai yang dibutuhkan dalam penelitian yang dilakukan	
12	17 Mei 2019	Pembahasan dalam hasil penelitian perlu mencantumkan hasil penelitian yang pernah ada	
13	20 Mei 2019	ACC BAB IV	

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan/Revisi	Tanda Tangan Pembimbing
14	26 Mei 2019	Pengajuan BAB V	
k15	18 Juni 2019	ACC BAB I sampai BAB V dan perlu melengkapi bagian awal untuk laporan TAS	
16	Juli 2019	ACC Laporan Tugas Akhir Skripsi	

Dosen Pembimbing,

Ikhwanuddin, S.T., M.T.
NIP. 19690701 199903 1 002

LAMPIRAN 6. SILABUS DAN KISI-KISI INSTRUMEN RANAH KOGNITIF

Kisi-kisi Penulisan Instrumen dalam Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Aspek Kognitif

Kompetensi Inti	Kompetensi i Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						No. Soal	Kunci Jawab an	Bentuk Tes
				C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasioanl lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja	3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawa n.	3.1.1 Definisi wirausaha. 3.1.2 Definisi kewirausahaan. 3.1.3 Pengertian sikap dan perilaku wirausaha. 3.1.4 Karakteristik wirausaha. 3.1.5 Keberhasilan dan kegagalan wirausaha. 3.1.6 Perilaku wirausaha.	1. Menyebutkan kembali arti kewirausahaan.	√						1	E	Pilihan Ganda.
			2. Mengkatagorikan perilaku wirausaha.		√					2	B	
			3. Mengkatagorikan faktor keberhasilan dalam wirausaha.		√					3	D	

Kontruksi Gedung, Sanitasi, dan Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.		3.1.7 Kriteria faktor keberhasilan dan kegagalan wirausaha.																	
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						No. Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Tes
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Kontruksi Gedung, Sanitasi, dan	3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/ jasa.	3.2.1 Definisi peluang dan resiko usaha. 3.2.2 Definisi Barang/ Jasa. 3.2.3 Faktor-faktor keberhasilan dan kegagalan usaha. 3.2.4 Ide dan peluang usaha. 3.2.5 Peluang usaha produk barang/ jasa.	1. Mengkatagorikan peluang dan kegagalan usaha.		√					4	E	Pilihan Ganda.
					√					5	D	
			2. Menentukan jenis usaha jasa bidang konstruksi			√				6	A	

Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						No. Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Tes
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Kontruksi Gedung, Sanitasi, dan	3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual.	3.3.1 Pengertian hak atas kekayaan intelektual. 3.3.2 Macam-macam hak atas kekayaan intelektual.	1. Menyebutkan dan menjelaskan pengertian Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI).	√						7	A	Pilihan Ganda.
			2. Menentukan		√					8	D	
			macam-macam HAKI.			√				9	A	

Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						No. Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Tes
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan	3.4 Menganalisis konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa.	3.4.1 Konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa. 3.4.2 Memperkirakan konsep desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa. 3.4.3 Menyajikan desain/prototype dan kemasan produk barang/ jasa.	1. Menentukan komponen. pembuatan produk.			√				10	D	Pilihan Ganda.
			2. Pernyataan tentang fungsi kemasan.		√					11	A	
			3. Membaca penyajian desain/ <i>prototype</i> produk kreatif bangunan.			√				12	C	
			4. Mendeteksi jenis desain/ <i>prototype</i> pada produk kreatif bangunan.				√			13	B	

Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						No. Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Tes
				C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan	3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa.	3.5.1 Tahapan - tahapan pembuatan prototype produk barang/ jasa. 3.5.2 Keunggulan dan kelemahan produk barang/ jasa. 3.5.3 Proses kerja pembuatan prototype produk barang/ jasa.	1. Menentukan tahap-tahap dalam <i>prototyping</i> .			√				14	A	Pilihan Ganda.
			2. Mengklasifikasikan peralatan dalam alur proses yang harus dilakukan untuk membuat suatu produk kreatif bangunan.			√				15	B	
			3. Menentukan penerapan langkah keamanan dalam proses pembuatan <i>prototype</i> produk kreatif bangunan.			√				16	A	

Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						No. Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Sola
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan	3.6 Menganalisis lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/ jasa.	3.6.1 Konsep lembar kerja. 3.6.2 Tujuan gambar kerja. 3.6.3 Langkah-langkah pembuatan gambar kerja produk barang/ jasa.	1. Menentukan persyaratan gambar kerja <i>prototype</i> .		√					17	C	Pilihan Ganda.
			2. Mengidentifikasi kaitannya dengan logo.	√						18	A	
					√					19	D	

Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						No. Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Soal
				C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Kontruksi Gedung, Sanitasi, dan	3.7 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/ jasa.	3.7.1 Menganalisis biaya produksi. 3.7.2 Menghitung biaya produksi.	1. Meentukan kondisi tentang biaya produksi.			√				20	C	Pilihan Ganda
									√	21	D	
			2. Menghitung BEP (Titik Impas)						√	22	B	

Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						No. Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Soal
				C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan	3.8 Menerapkan proses kerja dan pembuatan prototype dan pengujian produk barang/jasa	3.8.1 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa. 3.8.2 Membuat prototype produk barang/jasa. 3.8.3 Menguji prototype produk barang/jasa..	1. Menyusun langkah langkah kerja pembuatan produk					√		23	A	Pilihan Ganda
			2. Menentukan proses pembuatan produk yang benar			√				24	E	
			3. Mengkatagorikan jenis dan cara pengujian produk kreatif.				√			25	B	

Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN 7. INSTRUMEN RANAH KOGNITIF

Lembar Soal

Pengetahuan Dasar Wirausaha pada Siswa (Ranah Kognitif)

Nama :.....

Jenis Kelamin :.....

No. Absen :.....

Petunjuk : Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e.

Keterangan penilaian sebagai berikut :

Benar : 1 Salah : 0

1. Ditinjau dari asal usul kata, kewirausahaan berasal dari 2 (dua) kata yaitu wira dan usaha. Kata wira artinya....
 - a. kemauan bekerja keras.
 - b. berpikir maju kedepan.
 - c. kemampuan untuk maju.
 - d. bekerja secara tekun.
 - e. sanggup memikul risiko.
2. Seorang wirausahawan akan berusaha untuk mengerjakan segala sesuatu berdasarkan kekuatan dan kemampuannya sendiri tanpa memikirkan pertolongan orang lain terlebih dahulu. Hal ini mencerminkan sikap....
 - a. teliti.
 - b. mandiri.
 - c. tekun.
 - d. disiplin.
 - e. ulet.

3. Berikut kunci agar seseorang wirausahawan berhasil dalam bisnisnya, yaitu....
- a. mengumpulkan informasi sebanyak mungkin.
 - b. mempunyai karakteristik yang menarik.
 - c. bersikap jujur dan bertanggung jawab.
 - d. berpikir prestatif, kreatif, dan inovatif.
 - e. selalu berhubungan dengan sesamanya.

4. Perhatikan cara-cara berikut ini!

- 1) Melakukan penelitian tentang seberapa luas bentuk usaha yang dijalankan.
- 2) Bentuk usaha apa yang akan dijalankan.
- 3) Jenis usaha yang akan dijalankan.
- 4) Informasi usaha yang akan dijalankan.
- 5) Intuisi usaha yang akan berkembang.

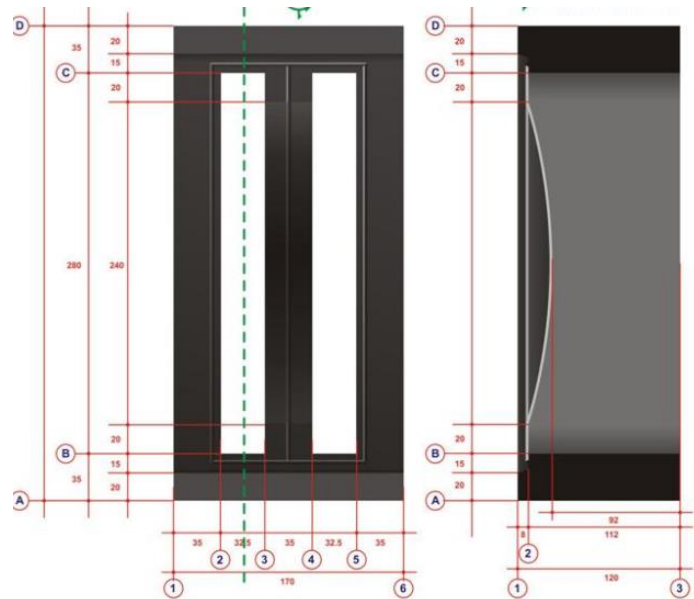
Yang bukan merupakan cara untuk menganalisis peluang usaha yang ada di sekitar ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1.
 - b. 2.
 - c. 3.
 - d. 4.
 - e. 5.
5. Guna menganalisis keberhasilan maupun kegagalan usaha produk kreatif bangunan, Anda dapat menggunakan analisis....
- a. peluang.
 - d. SWOT.

- b. kelayakan .
 - c. finansial.
 - e. laba.
6. Berikut adalah contoh jenis usaha jasa konstruksi, kecuali....
- a. infestor konstruksi.
 - b. perencana konstruksi.
 - c. kontraktor konstruksi.
 - d. pelaksana konstruksi.
 - e. pengawas konstruksi.
7. Pengertian dari hak atas kekayaan intelektual adalah....
- a. hal yang berasal dari hasil intelektual manusia yang memiliki manfaat .
 - b. beberapa inspirasi seseorang yang melahirkan ciptakan berdasarkan kemampuan pikiran.
 - c. departemen kehakiman yang menciptakan sebuah pemikiran yang dilindungi undang-undang.
 - d. HKI menjadi isu yang penting dan mendapat perhatian baik dalam nasional maupun internasional.
 - e. hak eksklusif bagi pencipta atau penerima hak untuk mengumumkan, memperbanyak ciptaannya.
8. Seseorang yang dengan sengaja menjiplak hasil karya orang lain disebut....
- a. *writer*.
 - b. *designer*.
 - c. *plagiater*..
 - d. *plagiator*.
 - e. pencipta.

9. Hak cipta manakah yang dapat dipindah tangankan ke pihak lain...
- a. hak ekonomi.
 - b. hak duplikasi.
 - c. hak menterjemahkan.
 - d. hak moral.
 - e. hak asasi manusia.
10. Agar kita dapat membuat desain produk dengan benar, maka kita perlu mengenal komponen produk terlebih dahulu. Berikut adalah 3 komponen utama produk, yaitu....
- a. merek, harga, dan manfaat.
 - b. merek, harga, dan kemasan.
 - c. merek, ide, dan harga.
 - d. merek, harga, dan kualitas.
 - e. merek, ide, dan kemasan.
11. Untuk melindungi produk dari benturan dan cuaca serta memberikan kemudahan membawa adalah fungsi dari....
- a. kemasan.
 - b. produk.
 - c. *brand*.
 - d. pemasaran.
 - e. finishing.

12. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada gambar di atas menunjukkan desain/ *prototype* loster/ roster atau angin-
angin dengan ukuran....

a. $280 \times 170 \times 120$ mm.

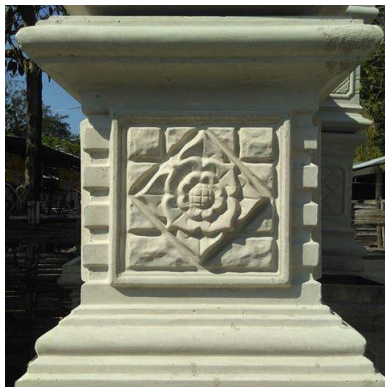
d. $350 \times 170 \times 112$ mm.

b. $280 \times 170 \times 112$ mm.

e. $240 \times 170 \times 120$ mm.

c. $350 \times 170 \times 120$ mm.

13. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas adalah desain/ *prototype* dumpal kolom pilar, yaitu motif....

- a. teratai alur.
- b. mawar alur.
- c. tahu wajik.
- d. alur gora.
- e. alur bingkai.

14. Membuat perancangan sementara yang berfokus pada penyajian kepada pelanggan misalnya dengan membuat input dan format output, merupakan tahap dari....

- a. membangun *prototyping*.
- b. evaluasi *prototyping*.
- c. pengumpulan kebutuhan.
- d. evaluasi sistem.
- e. penggunaan sistem.

15. Berikut ini yang tidak termasuk alat pertukangan yang dipakai untuk membuat produk kreatif bangunan, yaitu....

- a. cangkul.
- b. traktor.
- c. sekop.
- d. waterpass.
- e. tatah.

16. Saat membuat produk kreatif bangunan agar aman maka harus memakai....

- a. alat dan pengaman pertukangan.
- b. seperangkat komputer untuk desain.
- c. jasa pekerja bangunan handal.
- e. ahli kelistrikan dalam pembangunan.

17. Berikut ini merupakan syarat-syarat dalam kaitannya dengan gambar kerja *prototype*, kecuali....
- a. cepat.
 - b. dapat dibuang.
 - c. mahal.
 - d. murah.
 - e. ambigu.
18. Salah satu yang dibutuhkan dalam dunia marketing produk kreatif bangunan adalah....
- a. logo.
 - b. profit.
 - c. pendapatan.
 - d. lukisan
 - e. pengeluaran.
19. Logo harus memiliki filosofi dan kerangka dasar berupa konsep dengan tujuan melahirkan sifat....
- a. sulit dibuat.
 - b. didesain seadanya.
 - c. tidak komersial.
 - d. mengalahkan pesaing.
 - e. berdiri sendiri.
20. Sebuah kondisi dimana jumlah pengeluaran yang diperlukan biaya produksi sama dengan jumlah pendapatan yang diterima dari hasil penjualan. Akibatnya, wirausahawan tidak mendapatkan laba maupun rugi disebut....
- a. *break-even chart*.
 - b. *break-even cost*.
 - d. *break-even cross*.
 - e. *brak-event limit*.

c. *break-event point*.

21. Sebuah usaha pembuatan roster/ angin-angin mendapatkan order sebanyak 200 buah roster ukuran 30×30 cm untuk pembuatan tembok bangunan. Biaya yang dikeluarkan untuk memproduksi roster tersebut diperkirakan sebesar

Rp 2.000.000 dengan perincian:

Biaya bahan baku : Rp 800.000

Biaya tenaga kerja : Rp 500.000

Biaya lain-lain seperti penyusutan alat, sewa tempat, dsb: Rp 700.000

Jika laba yang diinginkan sebesar 10% dari biaya total, maka harga setiap 1 buah roster sebesar....

- a. Rp 8.000
- b. Rp 9.000
- c. Rp 10.000
- d. Rp 11.000
- e. Rp 12.000

22. Dalam pembuatan gypsum, asumsi 20m lis profil 9m plafon dibutuhkan gypsum 5,5 sak dan serat fiber 0,5 sak. Harga untuk per sak gypsum Rp 40.000, dan untuk per sak serat fiber seharga Rp 10.000. Apabila upah kerja per meter plafon Rp 15.000, maka total pengeluaran untuk proses pembuatan gypsum sebesar....

- a. Rp 570.000
- b. Rp 360.000
- c. Rp 225.000
- d. Rp 220.000
- e. Rp 135.000

23. Gypsum merupakan salah satu bisnis dibidang bangunan yang menjanjikan.

Gypsum dijadikan ornamen bangunan yang memperindah tampilan ruangan pada bangunan. Berikut langkah-langkah pembuatan gypsum:

- 1) Membuat adukan yang terdiri dari air dan *casting* (2:3), tambahkan semen putih pada adukan. Campur adukan gypsum sampai merata.
- 2) Pasang tali plastik diujung cetakan supaya dapat merekat kuat. Rapikan dengan spons tipis supaya rapi.
- 3) Tuang adukan ke dalam cetakan gypsum yang sudah diolesi minyak. Taburkan *casting* secukupnya ke atas adukan yang ada di dalam cetakan.
- 4) Setelah kering, angkat gypsum dari cetakan. Ratakan permukaan gypsum menggunakan amplas halus dan kuas.
- 5) Tuang sekali lagi adukan *casting* ke atas rofing yang sudah diratakan sebelumnya. Tunggu sampai adukan kering (5-10 menit).

Langkah-langkah pembuatan gypsum yang benar adalah....

- | | |
|---------------------|-------------------|
| a. 1, 2, 4, 3, 5. | d. 3, 1, 2, 4, 5. |
| b. 1, 2, 5, 3, 4. | e. 1, 3, 2, 5, 4. |
| c. . 3, 1, 2, 4, 5. | |

24. Saat membuat loster perbandingan yang benar, yaitu....

- a. 1 bagian semen + 2 bagian pasir sungai + 3 bagian kerikil+air secukupnya.
- b. 2 bagian semen + 2 bagian pasir sungai + 3 bagian kerikil+air secukupnya.

- c. 3 bagian semen + 3 bagian pasir sungai + 1 bagian kerikil + air secukupnya.
 - d. 1 bagian semen + 3 bagian pasir sungai + 3 bagian kerikil + air secukupnya.
 - e. 2 bagian semen + 2 bagian pasir sungai + 3 bagian kerikil + air secukupnya.
25. Dalam pengujian produk kreatif bangunan misalnya pembuatan pilar, dilakukan pengujian teknis produk. Berikut yang benar mengenai pengujian teknis produk dan cara pengujiannya adalah....
- a. Uji bunyi pada produk kreatif bangunan dilakukan dengan memukul produk dengan pukulan keras. Uji bunyi merupakan parameter kekeringan dari produk kreatif bangunan.
 - b. Uji kekerasan produk kreatif bangunan, dengan menggoreskan kuku pada permukaan produk. Apabila goresan menimbulkan bekas maka produk kreatif bangunan kurang baik.
 - c. Uji serap air pada produk kreatif bangunan dilakukan dengan merendam produk keadaan kering mutlak. Jika penyerapan air kurang dari 20% maka produk kreatif bangunan dianggap kurang baik.
 - d. Uji kandungan garam dilakukan dengan merendam sebagian produk dengan air sampai muncul bercak putih pada produk. Jika permukaan Produk 50% tertutupi bercak putih maka produk tersebut kurang baik.

- e. Uji bentuk dan ukuran dilakukan dengan mengecek kerataan produk kreatif bangunan dengan waterpas. Apabila letak gelembung air pada waterpas terletak di tengah maka produk kreatif tersebut kurang rata.

LAMPIRAN 8. INSTRUMEN RANAH AFEKTIF

Angket Penelitian

Karakter Wirausaha pada Siswa (Ranah Afektif)

Nama :

Jenis Kelamin :

No. Absen :

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom, sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Keterangan :

TP: Tidak Pernah

SR: Sering

KK: Kadang-kadang

SL:Selalu

NO.	PERNYATAAN	TP	KK	SR	SL
1.	Dalam keseharian, saya bangun pukul 04.00-04.30 WIB (subuh).				
2.	Saya datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi.				
3.	Saya fokus berdoa sesaat sebelum pelajaran dimulai.				
4.	Dalam pergaulan dengan teman, saya banyak mengusulkan ide-ide tertentu.				
5.	Saya hanya mengikuti ide teman-teman saat berdiskusi.				
6.	Saya aktif dalam kegiatan kelas seperti piket kelas.				
7.	Jika ada materi yang sulit dipahami, saya mendiskusikannya dengan teman.				
8.	Saya mengajak teman bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.				

NO.	PERNYATAAN	TP	KK	SR	SL
9.	Saya membagi tugas dalam mengerjakan sesuatu yang bersifat kelompok.				
10.	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan kesepakatan pembagian tugas dalam kelompok.				
11.	Saya tidak menyela pembicaraan orang.				
12.	Saya berani bertanya kepada guru di dalam kelas ketika ada pembahasan pelajaran yang tidak saya pahami.				
13.	Saya dapat menerima pendapat dari orang lain.				
14.	Saya dapat menerima kesepakatan bersama.				
15.	Saya tidak mengerjakan PR di sekolah secara mendadak.				
16.	Saya tidak akan istirahat saat tugas saya masih belum selesai.				
17.	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas.				
18.	Saya tidak mencari solusi untuk menangani masalah yang saya hadapi.				
19.	Saya akan mengambil keputusan sesuai dengan apa yang saya yakini.				
20.	Saya memutuskan sesuatu hal dalam kelompok dengan musyawarah.				

LAMPIRAN 9. INSTRUMEN RANAH PSIKOMOTOR

Lembar Penilaian Peneliti terhadap Siswa

Keterampilan Dasar Wirausaha pada Siswa (RanahPsikomotor)

Nama :.....

Jenis Kelamin :.....

No.Absen :.....

Keterampilan : Membuat produk kreatif kewirausahaan berupa maket rumah minimalis dengan bahan stik es krim.

Petunjuk :

- Membentuk kelompok-kelompok yang terdiri dari 2-3 orang.
- Siswa ditugaskan membuat produk kreatif bangunan.
- Lingkarilah pernyataan yang tepat sesuai dengan keadaan siswa pada pilihan a, b, c, dan d yang telah disiapkan.

Kisi-kisi instrumen Ranah Psikomotor

No.	Indikator	Sub Indikator	Item
1.	Persiapan Kerja	Persiapan Kelengkapan Peralatan	1
		Persiapan Kelengkapan Bahan	2
		Waktu Kehadiran	3
2.	Proses	Desain Produk	4
		Pemilihan bahan	5
		Langkah kerja	6
3.	Hasil Kerja (Produk)	Kesesuaian produk dengan Desain	7
		Kualitas Kerapian	8
		Kualitas Kekuatan	9
4.	Sikap Kerja	Penggunaan Alat	10
		Keselamatan kerja	11
		Kerjasama	12
5.	Produktifitas	Waktu Penyelesaian	13

Instrumen Penelitian Ranah Psikomotor Kewirausahaan

1. Siswa mempersiapkan alat yang dibutuhkan untuk praktik.
 - a. Semua peralatan yang akan digunakan dalam praktik telah disiapkan.
 - b. Ada beberapa peralatan utama yang dibutuhkan untuk praktik tidak dipersiapkan.
 - c. Ada beberapa peralatan penunjang yang dibutuhkan untuk praktik tidak dipersiapkan.
 - d. Semua peralatan yang akan digunakan dalam praktik tidak disiapkan.
2. Siswa melakukan pengecekan awal bahan yang dibutuhkan untuk praktik.
 - a. Semua bahan yang akan digunakan dalam praktik telah disiapkan.
 - b. Ada beberapa bahan utama yang dibutuhkan untuk praktik tidak dipersiapkan.

- c. Ada beberapa bahan penunjang yang dibutuhkan untuk praktik tidak dipersiapkan.
 - d. Semua bahan yang akan digunakan dalam praktik tidak disiapkan.
- 3. Siswa hadir sebelum praktik dimulai.
 - a. Siswa hadir 10 menit sebelum praktik dimulai.
 - b. Siswa hadir 5 menit sebelum praktik dimulai..
 - c. Siswa hadir saat praktik akan dimulai.
 - d. Siswa terlambat hadir 5 menit setelah praktik dimulai.
- 4. Siswa membuat desain produk kreatif bangunan sesuai dengan standar ukuran dan dengan bentuk yang menarik.
 - a. Desain produk yang direncanakan siswa memiliki standar ukuran yang sesuai ketentuan dan dengan bentuk yang menarik.
 - b. Desain produk yang direncanakan siswa memiliki standar ukuran yang sesuai ketentuan dan dengan bentuk yang kurang menarik.
 - c. Desain produk yang direncanakan siswa memiliki standar ukuran yang tidak sesuai ketentuan dan dengan bentuk yang menarik.
 - d. Desain produk yang direncanakan siswa memiliki standar ukuran yang tidak sesuai ketentuan dan dengan bentuk yang kurang menarik.
- 5. Siswa memilih dan menggunakan bahan yang berkualitas baik.
 - a. 90-100% bahan praktik berkualitas baik.
 - b. 80-89% bahan praktik berkualitas baik.
 - c. 70-79% bahan praktik berkualitas baik.

- d. bahan praktik <70% berkualitas baik.
6. Siswa melakukan praktik sesuai langkah-langkah yang telah ada pada *job sheet*.
 - a. Langkah kerja yang dijalankan sangat sesuai dengan *job sheet*.
 - b. Langkah kerja yang dijalankan, sebagian kecil tidak sesuai dengan *job sheet*.
 - c. Langkah kerja yang dijalankan, sebagian besar tidak sesuai dengan *job sheet*.
 - d. Langkah kerja yang dijalankan tidak sesuai dengan *job sheet*.
 7. Hasil produk yang dibuat oleh siswa sesuai dengan desain yang telah direncanakan.
 - a. Ukuran dan bentuk produk, 100% sesuai desain.
 - b. Ukuran dan bentuk produk, 90-99% sesuai desain.
 - c. Ukuran dan bentuk produk, 80-89% sesuai desain.
 - d. Ukuran dan bentuk produk, <80% sesuai desain.
 8. Hasil produk yang dibuat siswa sangat rapi.

a. Kerapian produk 90-100%.	c. Kerapian produk 70-79%.
b. kerapian produk 80-89%.	d. Kerapian produk <70%.
 9. Produk yang dihasilkan dari praktik siswa, memiliki tingkat kekuatan yang tinggi.
 - a. Produk tidak memiliki retak dan tidak mudah hancur atau rusak.
 - b. Produk memiliki retak dan tidak mudah hancur atau rusak.
 - c. Produk tidak memiliki retak dan mudah hancur atau rusak .

- d. Produk memiliki retak dan mudah hancur atau rusak.
10. Siswa menggunakan alat sesuai dengan fungsinya.
- c. 90-100% sesuai.
 - c. 70-79% sesuai.
 - d. 80-89% sesuai.
 - d. <70% sesuai.
11. Siswa mengenakan pakaian praktik dan alat pelindung diri ketika praktik.
- a. Siswa mengenakan pakaian praktik dan alat pelindung diri dengan baik.
 - b. Siswa hanya mengenakan pakaian praktik atau sebaliknya.
 - c. Siswa mengenakan alat pelindung diri tidak sesuai.
 - d. Siswa tidak mengenakan pakaian praktik dan tidak mengenakan alat pelindung diri..
12. Siswa memiliki kerja tim yang baik.
- a. Terlibat aktif dalam praktik, melakukan tugas sesuai kesepakatan, dan membantu anggota satu kelompok yang mengalami kesulitan.
 - b. 2 kriteria yang disebutkan pada poin a dilakukan siswa.
 - c. Salah satu kriteria yang disebutkan pada poin a dilakukan siswa.
 - d. 3 kriteria yang disebutkan pada poin a tidak dilakukan siswa.
13. Siswa menyelesaikan pembuatan produk tepat waktu.
- a. 10 menit sebelum.
 - c. Tepat waktu.
 - b. 5 menit sebelum.
 - d. Tidak selesai sesuai waktu.

LAMPIRAN 10. NILAI SISWA RANAH KOGNITIF

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total Skor	Nilai	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	92	
2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	32	
3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	
4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	
7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	16
8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	80
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	72
10	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	14	56
12	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	16	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	88	
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20	80
15	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	64
16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	60
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	21	84	
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88	
19	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	13	52
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80	

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total Skor	Nilai	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	60
22	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	24	
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
24	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	96	
26	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	16
27	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	44
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84
29	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	10	40
30	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14	56	
31	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	60	
32	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18	72

LAMPIRAN 11. VALIDITAS INSTRUMEN RANAH KOGNITIF

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total Skor
P1 Pearson Correlation	1	.036	.553**	.332	.279	.339	.345	.473**	.016	.339	.246	.246	.482**	.088	.168	.553**	.012	.012	.168	.148	.553**	1.000*	.681**	.345	.339	.554**
Sig. (2-tailed)		.843	.001	.064	.122	.058	.053	.006	.929	.058	.174	.174	.005	.631	.357	.001	.948	.948	.357	.419	.001	0.000	.000	.053	.058	.001
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P2 Pearson Correlation	.036	1	.297	.190	.016	.071	.170	.063	.674**	.071	.542**	.542**	.036	.553**	.681**	.088	.626**	.626**	.681**	.805**	.088	.036	.040	.170	.205	.574**
Sig. (2-tailed)	.843		.099	.297	.929	.699	.353	.733	.000	.699	.001	.001	.843	.001	.000	.631	.000	.000	.000	.631	.843	.828	.353	.260	.001	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P3 Pearson Correlation	.553**	.297	1	.569**	.228	.290	.314	.290	.033	.290	.033	.033	.681**	.143	.111	.365*	.071	.071	.111	.098	.365*	.553**	.619**	.314	.290	.515**
Sig. (2-tailed)	.001	.099		.001	.210	.107	.080	.107	.860	.107	.860	.860	.000	.435	.545	.040	.699	.699	.545	.595	.040	.001	.000	.080	.107	.003
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P4 Pearson Correlation	.332	.190	.569**	1	.233	.279	.305	.133	.054	.279	.054	.054	.473**	.149	.149	.289	.030	.030	.149	.090	.289	.332	.289	.305	.425*	.442*
Sig. (2-tailed)	.064	.297	.001		.199	.122	.090	.469	.770	.122	.770	.770	.006	.416	.416	.109	.869	.869	.416	.625	.109	.064	.109	.090	.015	.011
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P5 Pearson Correlation	.279	.016	.228	.233	1	.934**	.200	.255	.200	.934**	.067	.067	.279	.098	.098	.098	.178	.178	.098	.200	.098	.279	.488**	.200	.255	.497**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total Skor
	Sig. (2-tailed) N	.12 2 32	.92 9 32	.21 0 32	.19 9 32		.00 0 32	.27 2 32	.15 9 32	.27 2 32	.00 0 32	.71 7 32	.71 7 32	.12 2 32	.59 5 32	.59 5 32	.59 5 32	.33 0 32	.33 0 32	.59 5 32	.27 2 32	.59 5 32	.12 2 32	.00 5 32	.27 2 32	.15 9 32	.004 32
P6	Pearson Correlation	.33 9	.07 1	.29 0	.27 9	.93 4**	1	.23 2	.30 7	.25 5	1.0 00* 0	-.01 7	-.01 7	.33 9	.15 7	.15 7	.15 7	.24 3	.24 3	.15 7	.25 5	.15 7	.33 9	.42 3*	.23 2	.16 9	.573**
	Sig. (2-tailed) N	.05 8 32	.69 9 32	.10 7 32	.12 2 32	.00 0 32		.20 1 32	.08 7 32	.15 9 32	0.0 00 32	.92 6 32	.92 6 32	.05 8 32	.38 9 32	.38 9 32	.38 9 32	.18 0 32	.18 0 32	.38 9 32	.15 9 32	.38 9 32	.05 8 32	.01 6 32	.20 1 32	.35 6 32	.001 32
P7	Pearson Correlation	.34 5	.17 0	.31 4	.30 5	.20 0	.23 2	1	.23 2	.02 2	.23 2	-.15 6	-.15 6	.17 0	-.03 3	.31 4	.14 1	.11 3	.11 3	.31 4	.20 0	.14 1	.34 5	.14 1	1.0 00* 0	.23 2	.411*
	Sig. (2-tailed) N	.05 3 32	.35 3 32	.08 0 32	.09 0 32	.27 2 32	.20 1 32		.20 1 32	.90 4 32	.20 1 32	.39 5 32	.39 5 32	.35 3 32	.86 0 32	.08 0 32	.44 2 32	.53 7 32	.53 7 32	.08 0 32	.27 2 32	.44 2 32	.05 3 32	.44 2 32	0.0 00 32	.20 1 32	.019 32
P8	Pearson Correlation	.47 3**	-.06 3	.29 0	.13 3	.25 5	.30 7	.23 2	1	.11 9	.30 7	-.01 7	-.01 7	.33 9	.02 5	.15 7	.15 7	.11 1	.11 1	.15 7	.11 9	.15 7	.47 3**	.29 0	.23 2	.16 9	.408*
	Sig. (2-tailed) N	.00 6 32	.73 3 32	.10 7 32	.46 9 32	.15 9 32	.08 7 32	.20 1 32		.51 7 32	.08 7 32	.92 6 32	.92 6 32	.05 8 32	.89 3 32	.38 9 32	.38 9 32	.54 4 32	.54 4 32	.38 9 32	.51 7 32	.38 9 32	.00 6 32	.10 7 32	.20 1 32	.35 6 32	.020 32
P9	Pearson Correlation	.01 6	.67 4**	-.03 3	-.05 4	.20 0	.25 5	.02 2	.11 9	1	.25 5	.60 0**	.60 0**	-.11 5	.61 8**	.74 8**	-.03 3	.69 5**	.69 5**	.74 8**	.86 7**	-.03 3	.01 6	.09 8	.02 2	.25 5	.627**
	Sig. (2-tailed) N	.92 9 32	.00 0 32	.86 0 32	.77 0 32	.27 2 32	.15 9 32	.90 4 32	.51 7 32		.15 9 32	.00 0 32	.00 0 32	.53 1 32	.00 0 32	.00 0 32	.86 0 32	.00 0 32	.00 0 32	.00 0 32	.00 0 32	.86 0 32	.92 9 32	.59 5 32	.90 4 32	.15 9 32	.000 32
P10	Pearson Correlation	.33 9	.07 1	.29 0	.27 9	.93 4**	1.0 00* 0	.23 2	.30 7	.25 5	1	-.01 7	-.01 7	.33 9	.15 7	.15 7	.15 7	.24 3	.24 3	.15 7	.25 5	.15 7	.33 9	.42 3*	.23 2	.16 9	.573**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total Skor
	Sig. (2-tailed) N	.058 32	.699 32	.107 32	.122 32	.000 32	0.000 32	.201 32	.087 32	.159 32		.926 32	.926 32	.058 32	.389 32	.389 32	.389 32	.180 32	.180 32	.389 32	.159 32	.389 32	.058 32	.016 32	.201 32	.356 32	.001 32
P11	Pearson Correlation	-.246	.542**	-.033	-.054	-.067	-.017	-.156	.017	.600**	-.017	1	1.000*	.279	.618**	.488**	-.163	.437*	.437*	.488**	.600**	-.163	-.246	-.033	-.156	-.017	.396*
	Sig. (2-tailed) N	.174 32	.001 32	.860 32	.770 32	.717 32	.926 32	.395 32	.926 32	.000 32	.926 32		0.000 32	.122 32	.000 32	.005 32	.374 32	.012 32	.012 32	.005 32	.000 32	.374 32	.174 32	.860 32	.395 32	.926 32	.025 32
P12	Pearson Correlation	-.246	.542**	-.033	-.054	-.067	-.017	-.156	.017	.600**	-.017	1.000*	1	.279	.618**	.488**	-.163	.437*	.437*	.488**	.600**	-.163	-.246	-.033	-.156	-.017	.396*
	Sig. (2-tailed) N	.174 32	.001 32	.860 32	.770 32	.717 32	.926 32	.395 32	.926 32	.000 32	.926 32	0.000 32		.122 32	.000 32	.005 32	.374 32	.012 32	.012 32	.005 32	.000 32	.374 32	.174 32	.860 32	.395 32	.926 32	.025 32
P13	Pearson Correlation	.482**	-.036	.681**	.473**	.279	.339	.170	.339	-.115	.339	.279	.279	1	.040	.040	.297	-.139	-.139	.040	.016	.297	.482**	.553**	.170	.205	.475**
	Sig. (2-tailed) N	.005 32	.843 32	.000 32	.006 32	.122 32	.058 32	.353 32	.058 32	.531 32	.058 32	.122 32	.122 32		.828 32	.828 32	.099 32	.447	.447	.828 32	.929 32	.099 32	.005 32	.001 32	.353 32	.260 32	.006 32
P14	Pearson Correlation	-.088	.553**	-.143	.149	.098	.157	-.033	.025	.618**	.157	.618**	.618**	.040	1	.746**	.016	.560**	.560**	.746**	.748**	-.016	-.088	.016	-.033	.157	.544**
	Sig. (2-tailed) N	.631 32	.001 32	.435 32	.416 32	.595 32	.389 32	.860 32	.893 32	.000 32	.389 32	.000 32	.000 32	.828 32		.000 32	.931 32	.001 32	.001 32	.000 32	.000 32	.931 32	.631 32	.931 32	.860 32	.389 32	.001 32
P15	Pearson Correlation	.168	.681**	.111	.149	.098	.157	.314	.157	.748**	.157	.488**	.488**	.040	.746**	1	-.016	.686**	.686**	1.000*	.878**	-.016	.168	.111	.314	.423*	.731**
	Sig. (2-tailed) N																										

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total Skor
	Sig. (2-tailed) N	.357 32	.000 32	.545 32	.416 32	.595 32	.389 32	.080 32	.389 32	.000 32	.389 32	.005 32	.005 32	.828 32	.000 32		.931 32	.000 32	.000 32	0.000 32	.000 32	.931 32	.357 32	.545 32	.080 32	.016 32	.000 32
P16	Pearson Correlation	.553**	-.088	.365*	.289	.098	.157	.141	.157	-.033	.157	-.163	-.163	.297	-.016	-.016	1	.055	.055	-.016	.098	1.000*	.553**	.619**	.141	.157	.407*
	Sig. (2-tailed) N	.001 32	.631 32	.040 32	.109 32	.595 32	.389 32	.442 32	.389 32	.860 32	.389 32	.374 32	.374 32	.099 32	.931 32	.931 32		.764 32	.764 32	.931 32	.595 32	0.000 32	.001 32	.000 32	.442 32	.389 32	.021 32
P17	Pearson Correlation	-.012	.626**	-.071	-.030	.178	.243	.113	.111	.695**	.243	.437*	.437*	-.139	.560**	.686**	.055	1	1.000*	.686**	.825**	.055	-.012	.055	.113	.243	.614**
	Sig. (2-tailed) N	.948 32	.000 32	.699 32	.869 32	.330 32	.180 32	.537 32	.544 32	.000 32	.180 32	.012 32	.012 32	.447 32	.001 32	.000 32	.764 32		0.000 32	.000 32	.000 32	.764 32	.948 32	.764 32	.537 32	.180 32	.000 32
P18	Pearson Correlation	-.012	.626**	-.071	-.030	.178	.243	.113	.111	.695**	.243	.437*	.437*	-.139	.560**	.686**	.055	1.000*	1	.686**	.825**	.055	-.012	.055	.113	.243	.614**
	Sig. (2-tailed) N	.948 32	.000 32	.699 32	.869 32	.330 32	.180 32	.537 32	.544 32	.000 32	.180 32	.012 32	.012 32	.447 32	.001 32	.000 32	.764 32	0.000 32		.000 32	.000 32	.764 32	.948 32	.764 32	.537 32	.180 32	.000 32
P19	Pearson Correlation	.168	.681**	.111	.149	.098	.157	.314	.157	.748**	.157	.488**	.488**	.040	.746**	1.000*	-.016	.686**	.686**	1	.878**	-.016	.168	.111	.314	.423*	.731**
	Sig. (2-tailed) N	.357 32	.000 32	.545 32	.416 32	.595 32	.389 32	.080 32	.389 32	.000 32	.389 32	.005 32	.005 32	.828 32	.000 32	0.000 32	.931 32	.000 32	.000 32		.000 32	.931 32	.357 32	.545 32	.080 32	.016 32	.000 32
P20	Pearson Correlation	.148	.805**	.098	.090	.200	.255	.200	.119	.867**	.255	.600**	.600**	.016	.748**	.878**	.098	.825**	.825**	.878**	1	.098	.148	.228	.200	.391*	.798**
	Sig. (2-tailed) N	.148 32	.000 32	.098 32	.090 32	.200 32	.255 32	.200 32	.119 32	.867 32	.255 32	.600 32	.600 32	.016 32	.748 32	.878 32	.098 32	.825 32	.825 32	.878 32		.098 32	.148 32	.228 32	.200 32	.391 32	.798 32

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total Skor
	Sig. (2-tailed) N	.419 32	.000 32	.595 32	.625 32	.272 32	.159 32	.272 32	.517 32	.000 32	.159 32	.000 32	.000 32	.929 32	.000 32	.000 32	.595 32	.000 32	.000 32	.000 32		.595 32	.419 32	.210 32	.272 32	.027 32	.000 32
P21	Pearson Correlation	.553**	-.088	.365*	.289	.098	.157	.141	.157	-.033	.157	-.163	-.163	.297	-.016	-.016	1.000*	.055	.055	-.016	.098	1	.553**	.619**	.141	.157	.407*
	Sig. (2-tailed) N	.001 32	.631 32	.040 32	.109 32	.595 32	.389 32	.442 32	.389 32	.860 32	.389 32	.374 32	.374 32	.099 32	.931 32	.931 32	0.000 32	.764 32	.764 32	.931 32	.595 32		.001 32	.000 32	.442 32	.389 32	.021 32
P22	Pearson Correlation	1.000*	-.036	.553**	.332	.279	.339	.345	.473**	.016	.339	-.246	-.246	.482**	-.088	.168	.553**	-.012	-.012	.168	.148	.553**	1	.681**	.345	.339	.554**
	Sig. (2-tailed) N	0.000 32	.843 32	.001 32	.064 32	.122 32	.058 32	.053 32	.006 32	.929 32	.058 32	.174 32	.174 32	.005 32	.631 32	.357 32	.001 32	.948 32	.948 32	.357 32	.419 32	.001 32		.000 32	.053 32	.058 32	.001 32
P23	Pearson Correlation	.681**	.040	.619**	.289	.488**	.423*	.141	.290	.098	.423*	-.033	-.033	.553**	-.016	.111	.619**	.055	.055	.111	.228	.619**	.681**	1	.141	.423*	.603**
	Sig. (2-tailed) N	.000 32	.828 32	.000 32	.109 32	.005 32	.016 32	.442 32	.107 32	.595 32	.016 32	.860 32	.860 32	.001 32	.931 32	.545 32	.000 32	.764 32	.764 32	.545 32	.210 32	.000 32	.000 32		.442 32	.016 32	.000 32
P24	Pearson Correlation	.345	.170	.314	.305	.200	.232	1.000*	.232	.022	.232	-.156	-.156	.170	-.033	.314	.141	.113	.113	.314	.200	.141	.345	.141	1	.232	.411*
	Sig. (2-tailed) N	.053 32	.353 32	.080 32	.090 32	.272 32	.201 32	0.000 32	.201 32	.904 32	.201 32	.395 32	.395 32	.353 32	.860 32	.080 32	.442 32	.537 32	.537 32	.080 32	.272 32	.442 32	.053 32	.442 32		.201 32	.019 32
P25	Pearson Correlation	.339	.205	.290	.425*	.255	.169	.232	.169	.255	.169	-.017	-.017	.205	.157	.423*	.157	.243	.243	.423*	.391*	.157	.339	.423*	.232	1	.511**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total Skor
	Sig. (2-tailed)	.058	.260	.107	.015	.159	.356	.201	.356	.159	.356	.926	.926	.260	.389	.016	.389	.180	.180	.016	.027	.389	.058	.016	.201		.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total Skor	Pearson Correlation	.554**	.574**	.515**	.442*	.497**	.573**	.411*	.408*	.627**	.573**	.396*	.396*	.475**	.544**	.731**	.407*	.614**	.614**	.731**	.798**	.407*	.554**	.603**	.411*	.511**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.003	.011	.004	.001	.019	.020	.000	.001	.025	.025	.006	.001	.000	.021	.000	.000	.000	.000	.021	.001	.000	.019	.003	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 12. RELIABILITAS INSTRUMEN RANAH KOGNITIF

Scale: Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Kognitif

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	97,0
	Excluded ^a	1	3,0
	Total	33	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,897	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	59,750	626,516	,498	,893
P2	59,750	624,452	,519	,892
P3	59,875	630,177	,454	,894
P4	59,250	641,484	,383	,895
P5	59,625	633,145	,437	,894
P6	59,500	626,323	,520	,892
P7	58,750	650,774	,362	,895
P8	59,500	642,839	,344	,896
P9	59,625	619,726	,578	,891
P10	59,500	626,323	,520	,892
P11	59,625	643,468	,330	,896
P12	59,625	643,468	,330	,896
P13	59,750	634,774	,412	,895
P14	59,875	627,081	,486	,893
P15	59,875	607,468	,691	,888
P16	59,875	641,532	,339	,896
P17	60,000	619,355	,562	,891
P18	60,000	619,355	,562	,891
P19	59,875	607,468	,691	,888
P20	59,625	602,177	,768	,886
P21	59,875	641,532	,339	,896
P22	59,750	626,516	,498	,893
P23	59,875	620,887	,550	,891
P24	58,750	650,774	,362	,895
P25	59,500	632,516	,453	,894

LAMPIRAN 13. VALIDITAS INSTRUMEN RANAH AFEKTIF

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total Skor
Pearson Correlation	1	.181	.205	.183	.174	.018	.079	.231	0.000	.254	.174	.240	.023	0.000	-.109	.297	.337	.112	0.000	0.000	.381*
Sig. (2-tailed)		.320	.260	.317	.341	.923	.667	.203	1.000	.161	.341	.186	.899	1.000	.552	.099	.059	.541	1.000	1.000	.032
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.181	1	-.042	.271	.082	.207	-.002	.121	.380*	.219	.082	.083	-.075	.183	.183	.032	.211	.373*	-.069	-.064	.418*
Sig. (2-tailed)	.320		.818	.133	.655	.256	.991	.510	.032	.228	.655	.651	.683	.317	.316	.864	.246	.035	.707	.728	.017
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.205	-.042	1	0.000	.479**	.009	.149	.171	.194	.083	.479**	.221	.347	.243	.317	.370*	.069	.019	.048	.044	.482**
Sig. (2-tailed)	.260	.818		1.000	.006	.960	.416	.348	.288	.652	.006	.223	.051	.180	.077	.037	.707	.917	.795	.810	.005
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.183	.271	0.000	1	-.087	.358*	-.048	.235	.207	.042	-.087	.613**	.384*	.144	-.199	.077	-.062	.068	.085	.393*	.393*
Sig. (2-tailed)	.317	.133	1.000		.637	.045	.793	.196	.256	.819	.637	.000	.030	.431	.274	.673	.738	.710	.643	.026	.026
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.174	.082	.479**	-.087	1	-.117	.065	-.014	-.257	.035	1.000**	.201	.046	-.025	.544**	.406*	.459**	.074	.170	-.061	.509**
Sig. (2-tailed)	.341	.655	.006	.637		.524	.725	.938	.155	.850	0.000	.270	.802	.892	.001	.021	.008	.687	.353	.739	.003
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.018	.207	.009	.358*	-.117	1	.331	.281	.262	.150	-.117	.542**	.189	.197	.126	.042	.012	.037	.307	.283	.449**
Sig. (2-tailed)	.923	.256	.960	.045	.524		.064	.119	.147	.412	.524	.001	.300	.280	.491	.821	.948	.842	.087	.116	.010
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.079	-.002	.149	-.048	.065	.331	1	.519**	.449**	.643**	.065	.133	.077	.376*	.139	.050	.053	-.114	.185	.170	.450**
Sig. (2-tailed)	.667	.991	.416	.793	.725	.064		.002	.010	.000	.725	.468	.675	.034	.447	.784	.772	.536	.312	.351	.010
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total Skor
Pearson Correlation	.231	.121	.171	.235	-.014	.281	,519**	1	,495**	,584**	-.014	.216	.333	,528**	-.098	-.005	.017	-.005	.012	.100	,498**
Sig. (2-tailed)	.203	.510	.348	.196	.938	.119	.002		.004	.000	.938	.236	.063	.002	.593	.976	.925	.979	.948	.588	.004
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	0.000	,380*	.194	.207	-.257	.262	,449**	,495**	1	,567**	-.257	-.018	.168	,418*	-.014	.112	-.102	.155	.106	.228	,439*
Sig. (2-tailed)	1.000	.032	.288	.256	.155	.147	.010	.004		.001	.155	.922	.359	.017	.940	.541	.579	.395	.565	.210	.012
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.254	.219	.083	.042	.035	.150	,643**	,584**	,567**	1	.035	.006	.272	,548**	-.029	-.054	.171	.298	.032	.348	,572**
Sig. (2-tailed)	.161	.228	.652	.819	.850	.412	.000	.000	.001		.850	.976	.132	.001	.873	.769	.349	.098	.861	.051	.001
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.174	.082	,479**	-.087	1,000**	-.117	.065	-.014	-.257	.035	1	.201	.046	-.025	,544**	,406*	,459**	.074	.170	-.061	,509**
Sig. (2-tailed)	.341	.655	.006	.637	0.000	.524	.725	.938	.155	.850		.270	.802	.892	.001	.021	.008	.687	.353	.739	.003
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.240	.083	.221	,613**	.201	,542**	.133	.216	-.018	.006	.201	1	.106	.076	-.009	.193	.291	.027	.201	.186	,505**
Sig. (2-tailed)	.186	.651	.223	.000	.270	.001	.468	.236	.922	.976	.270		.562	.680	.962	.289	.106	.884	.270	.309	.003
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	.023	-.075	.347	,384*	.046	.189	.077	.333	.168	.272	.046	.106	1	,480**	.183	-.005	-.110	.135	.185	,573**	,453**
Sig. (2-tailed)	.899	.683	.051	.030	.802	.300	.675	.063	.359	.132	.802	.562		.005	.317	.979	.548	.460	.311	.001	.009
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	0.000	.183	.243	.144	-.025	.197	,376*	,528**	,418*	,548**	-.025	.076	,480**	1	.173	-.134	-.053	.118	-.147	.204	,460**
Sig. (2-tailed)	1.000	.317	.180	.431	.892	.280	.034	.002	.017	.001	.892	.680	.005		.345	.464	.772	.519	.421	.262	.008
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation	-.109	.183	.317	-.199	,544**	.126	.139	-.098	-.014	-.029	,544**	-.009	.183	.173	1	.209	.221	.184	,356*	.078	,428*
Sig. (2-tailed)	.552	.316	.077	.274	.001	.491	.447	.593	.940	.873	.001	.962	.317	.345		.252	.225	.314	.045	.670	.014
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total Skor
6	Pearson Correlation	.297	.032	.370*	.077	.406*	.042	.050	-.005	.112	-.054	.406*	.193	-.005	-.134	.209	1	.487**	-.008	.336	-.274	.413*
	Sig. (2-tailed)	.099	.864	.037	.673	.021	.821	.784	.976	.541	.769	.021	.289	.979	.464	.252		.005	.966	.060	.129	.019
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
7	Pearson Correlation	.337	.211	.069	-.062	.459**	.012	.053	.017	-.102	.171	.459**	.291	-.110	-.053	.221	.487**	1	.227	.189	-.174	.461**
	Sig. (2-tailed)	.059	.246	.707	.738	.008	.948	.772	.925	.579	.349	.008	.106	.548	.772	.225	.005		.212	.301	.341	.008
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
8	Pearson Correlation	.112	.373*	.019	.068	.074	.037	-.114	-.005	.155	.298	.074	.027	.135	.118	.184	-.008	.227	1	.017	.080	.350*
	Sig. (2-tailed)	.541	.035	.917	.710	.687	.842	.536	.979	.395	.098	.687	.884	.460	.519	.314	.966	.212		.925	.662	.050
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
9	Pearson Correlation	0.000	-.069	.048	.085	.170	.307	.185	.012	.106	.032	.170	.201	.185	-.147	.356*	.336	.189	.017	1	.201	.363*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.707	.795	.643	.353	.087	.312	.948	.565	.861	.353	.270	.311	.421	.045	.060	.301	.925		.271	.041
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
10	Pearson Correlation	0.000	-.064	.044	.393*	-.061	.283	.170	.100	.228	.348	-.061	.186	.573**	.204	.078	-.274	-.174	.080	.201	1	.345
	Sig. (2-tailed)	1.000	.728	.810	.026	.739	.116	.351	.588	.210	.051	.739	.309	.001	.262	.670	.129	.341	.662	.271		.061
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total or	Pearson Correlation	.381*	.418*	.482**	.393*	.509**	.449**	.450**	.498**	.439*	.572**	.509**	.505**	.453**	.460**	.428*	.413*	.461**	.350*	.363*	.335	1
	Sig. (2-tailed)	.032	.017	.005	.026	.003	.010	.010	.004	.012	.001	.003	.003	.009	.008	.014	.019	.008	.050	.041	.061	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 14. RELIABILITAS INSTRUMEN RANAH AFEKTIF

Scale: Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	97,0
	Excluded ^a	1	3,0
	Total	33	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,776	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	55,719	33,757	,296	,769
P2	54,938	32,448	,290	,772
P3	54,344	33,136	,406	,764
P4	55,469	33,483	,300	,769
P5	54,938	31,351	,386	,764
P6	55,375	32,371	,333	,767
P7	54,938	33,415	,374	,766
P8	54,750	33,032	,424	,763
P9	54,594	32,636	,330	,767
P10	54,563	32,190	,496	,757
P11	54,938	31,351	,386	,764
P12	55,281	32,789	,426	,762
P13	54,750	33,097	,366	,765
P14	54,469	32,580	,358	,765
P15	55,875	34,177	,373	,768
P16	55,531	33,160	,315	,768
P17	54,719	32,080	,340	,767
P18	56,531	33,418	,232	,775
P19	54,844	33,749	,270	,771
P20	54,844	33,814	,232	,774

LAMPIRAN 15. VALIDITAS INSTRUMEN RANAH PSIKOMOTOR

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	Total Skor
P1	Pearson Correlation	1	1,000**	,417*	.063	,453**	,506**	.335	.346	,508**	,494**	,490**	,372*	,733**	,783**
	Sig. (2-tailed)		0.000	.018	.731	.009	.003	.061	.053	.003	.004	.004	.036	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P2	Pearson Correlation	1,000**	1	,417*	.063	,453**	,506**	.335	.346	,508**	,494**	,490**	,372*	,733**	,783**
	Sig. (2-tailed)	0.000		.018	.731	.009	.003	.061	.053	.003	.004	.004	.036	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P3	Pearson Correlation	,417*	,417*	1	,398*	.324	.145	.205	,394*	.228	,436*	,433*	,589**	.252	,639**
	Sig. (2-tailed)	.018	.018		.024	.071	.429	.260	.025	.210	.013	.013	.000	.164	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P4	Pearson Correlation	.063	.063	,398*	1	,523**	.167	,573**	,563**	.332	.168	,398*	.058	.105	,527**
	Sig. (2-tailed)	.731	.731	.024		.002	.362	.001	.001	.063	.357	.024	.751	.566	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P5	Pearson Correlation	,453**	,453**	.324	,523**	1	,805**	,719**	.227	.315	.181	.324	.268	,432*	,706**
	Sig. (2-tailed)	.009	.009	.071	.002		.000	.000	.212	.079	.321	.071	.138	.013	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P6	Pearson Correlation	,506**	,506**	.145	.167	,805**	1	,740**	.167	,409*	.122	.145	.156	,422*	,610**
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.429	.362	.000		.000	.361	.020	.504	.429	.394	.016	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P7	Pearson Correlation	.335	.335	.205	,573**	,719**	,740**	1	,433*	,468**	.202	.334	.102	,363*	,680**
	Sig. (2-tailed)	.061	.061	.260	.001	.000	.000		.013	.007	.267	.062	.580	.041	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	Total Skor
P8	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.346 .053 32	.346 .053 32	.394* .025 32	.563** .001 32	.227 .212 32	.167 .361 32	.433* .013 32	1 32	.515** .003 32	.634** .000 32	.540** .001 32	.241 .183 32	.040 .830 32	.661** .000 32
P9	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.508** .003 32	.508** .003 32	.228 .210 32	.332 .063 32	.315 .079 32	.409* .020 32	.468** .007 32	.515** .003 32	1 32	.200 .273 32	.406* .021 32	-.009 .961 32	.469** .007 32	.605** .000 32
P10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.494** .004 32	.494** .004 32	.436* .013 32	.168 .357 32	.181 .321 32	.122 .504 32	.202 .267 32	.634** .000 32	.200 .273 32	1 32	.596** .000 32	.514** .003 32	.145 .428 32	.651** .000 32
P11	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.490** .004 32	.490** .004 32	.433* .013 32	.398* .024 32	.324 .071 32	.145 .429 32	.334 .062 32	.540** .001 32	.406* .021 32	.596** .000 32	1 32	.453** .009 32	.252 .164 32	.713** .000 32
P12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.372* .036 32	.372* .036 32	.589** .000 32	.058 .751 32	.268 .138 32	.156 .394 32	.102 .580 32	.241 .183 32	-.009 .961 32	.514** .003 32	.453** .009 32	1 32	-.111 .546 32	.509** .003 32
P13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.733** .000 32	.733** .000 32	.252 .164 32	.105 .566 32	.432* .013 32	.422* .016 32	.363* .041 32	.040 .830 32	.469** .007 32	.145 .428 32	.252 .164 32	-.111 .546 32	1 32	.538** .001 32
Total Skor	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.783** .000 32	.783** .000 32	.639** .000 32	.527** .002 32	.706** .000 32	.610** .000 32	.680** .000 32	.661** .000 32	.605** .000 32	.651** .000 32	.713** .000 32	.509** .003 32	.538** .001 32	1 32

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 16. RELIABILITAS INSTRUMEN RANAH PSIKOMOTOR

Scale: Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Psikomotor

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	97,0
	Excluded ^a	1	3,0
	Total	33	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,882	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	36,813	24,738	,732	,865
P2	36,813	24,738	,732	,865
P3	36,656	25,136	,550	,874
P4	36,969	26,418	,436	,880
P5	37,031	25,064	,638	,869
P6	37,219	25,854	,530	,875
P7	37,563	24,899	,601	,871
P8	37,688	25,512	,589	,872
P9	37,750	26,516	,541	,875
P10	37,063	24,319	,546	,876
P11	37,656	24,555	,638	,869
P12	36,813	26,351	,410	,881
P13	36,594	26,959	,469	,878

LAMPIRAN 17. DOKUMENTASI PENELITIAN



Pembelajaran Kewirausahaan di dalam Kelas



Pengisian Angket Penelitaian



Proses Pembuatan Produk Kreatif Kewirausahaan Siswa Kompetensi Keahlian KGSP



Produk Setengah Jadi





Produk Kreatif Kewirausahaan Siswa Kompetensi Keahlian KGSP